

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.

- Качественные характеристики программы.

- Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамкахпрограммы.

- Основное предназначение программы.

1. Информационная справка о МБДОУ.
2. Проблемно-ориентированный анализ работы учреждения.

- Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья. - Качество образовательного процесса. - Воспитательная работа. - Кадровое обеспечение.

- Анализ условий организации педагогического процесса.

- Взаимодействие с другими организациями.

1. Концепция будущего учреждения.
2. Стратегия развития МБДОУ.

- План действий.

- Ожидаемые результаты.

1. Объемы финансирования.
2. Управление программой развития.
3. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы развития** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Хотынецкий детский сад «Алёнушка» на 2017 –2020 уч.год |
| **Нормативно-правовые основания для разработки программы** | Законодательной базой разработки программы развития учреждения на 2017 – 2020 годы стали такие документы, как:  1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».     2. Конституции Российской Федерации.     3. Конвенции ООН о правах ребенка.     4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.     5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».      6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».   * 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). * 8. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) * 9. Гражданский кодекс * 10. Семейный кодекс * 11. Устав МБДОУ. * 12. Анализ деятельности МБДОУ за период 2013-2016 гг. * 13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – Хотынецкий детский сад «Алёнушка» |
| **Проблема** | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  •​ Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные  формы управления.  •​ Необходимость повышения качества педагогического труда, результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| **Цели программы** | 1.Совершенствование содержания дошкольного образования, форм и методов его реализации на основе взаимодействия с семьей и общественностью.  2. Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  3.Повышение качества предоставления образовательных услуг посредством укрепления материально-технической базы учреждения.  4. Приближения целей образования к потребностям потребителя. |
| **Основные функции программы** | 1. Очерчивает стратегию развития детского сада. 2. Выделяет приоритетные направления работы. 3. Ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Задачи программы** | 1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.  2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.  3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.  4.Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС ДО в детском саду.  5. Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДО.  6. Предоставление воспитанникам МБДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей.  7. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса.  8.Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.  9. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.  10. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.  11. Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.  12. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.  13.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. |
| **Разработчик программы** | - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -Хотынецкий детский сад «Алёнушка» |
| **Руководитель программы** | Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - Хотынецкий детский сад «Алёнушка» |
| **Исполнители программы** | - заведующий - зам. заведующего по УВР, АХР - воспитатели - специалисты |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 2017 -2018гг. – подготовительный этап (разработка документации; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития);начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства).  2018-2019гг. – практический этап (апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития; коррекция мероприятий).  2019-2020 г. – итоговый этап (реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития). |
| **Объем и источник финансирования** | - Бюджет. - Внебюджетные средства. |
| **Основные направления программы** | 1. Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов; 3. Повышение качества дошкольного образования; 4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; 5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ; 6. Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Дальнейшее развитие МБДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; укрепление материально-технической базы;  2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;  3.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.  4. Укрепление кадрового потенциала ДОУ;  5. Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;  6. Становление и реализация партнёрских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;  7. Осуществление преемственности со школой. |
| **Сроки предоставления**  **отчетности** | Отчеты предоставляются:  -  ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности);  - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.). |
| **Контролирующий орган** | Отдел образования администрации Хотынецкого района |

***2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Именно поэтому наш педагогический коллектив на Педагогическом совете принял решение о принятии программы развития МБДОУ на период с 2017 по 2020 годы (протокол № 3 от 17.02.2017г.).Данный документ определяет маршрут развития дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МБДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

**Качественные характеристики программы.**

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада, и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность*- программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамкахпрограммы.**

* **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
* **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
* **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
* **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
* **Принцип    увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
* **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

1. ***ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Хотынецкий детский сад «Алёнушка» Хотынецкого района Орловской области. Сокращенное название: МБДОУ – Хотынецкий детский сад «Алёнушка» (далее МБДОУ).

Юридический адрес образовательного учреждения: 303930, Орловская область, Хотынецкий район, пгт.Хотынец, ул.Ленина, д.52

Фактический адрес образовательного учреждения: 303930, Орловская область, Хотынецкий район, пгт.Хотынец, ул.Ленина, д.52

Телефон: 2-13-03, факс: 2-13-03.

# E-mail:d\_s\_alenushka@mail.ru

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель**:** отдел образования администрации Хотынецкого района Орловской области.

Местонахождение Учредителя: 303930, Орловская область, пгт. Хотынец, улица Ленина, д.40.

Заведующий – Алёхина Светлана Владимировна

Заместители заведующего:

- по учебно-воспитательной работе – Богданова Ирина Алексеевна

- по административно-хозяйственной работе –Самошкин Александр Николаевич

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 57Л01 № 0000770 Регистрационный номер № 632 от 20 февраля 2017 года; срок действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы МБДОУ: с 7.45 до 18.15, с 10.5 часовым пребыванием детей.

В МБДОУ работают **20 педагогов**:

- учителя – логопеды – 2 чел.,

- воспитатели – 14 чел.,

- музыкальные руководители – 2 чел.

- педагог-психолог -1 чел.

- учитель-дефектолог -1чел.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1. ***ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ***

Главная цель разработанной программы МБДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 года до момента прекращения образовательных отношений, согласно заявления родителей.

Количество воспитанников МБДОУ – 252 человека (численность детей на начало 2017 года). В учреждение функционируют 12 групп.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с общим недоразвитием речи) в МБДОУ функционируют логопункт и логопедические группы.

Образовательная работа с детьми организуется по пяти возрастным группам:

1. ранний возраст (от 2 до 3-х лет)

2. младший возраст (от 3 до -х лет)

3. средний возраст (от 4 до 5-х лет)

4. старший возраст (от 5 до 6 лет)

5. подготовительный возраст (от 6 до 7 лет).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Педагоги работают в тесном контакте с родителями.

При выстраивании взаимодействия с родителями учитывались данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный состав** | | **Количество детей в семьях** | | **Образовательный уровень** | | **Состав семьи** | |
| служащие | **90** | 1 ребенок | **113** | высшее образование | **86** | полная семья | **144** |
| Рабочие | **82** | 2 ребенка | **88** | среднее специальное | **70** | не полная семья | **50** |
| Предприниматели | **19** | 3 ребенка | **19** | среднее | **30** | опекаемые дети | **4** |
| неработающие | **36** | более |  | незаконченное высшее | **8** | многодетные | **29** |

Из данных можно сделать вывод о том, что преобладают полные семьи, имеющие одного ребёнка. Социальный статус родителей достаточно высок.

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

***Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья***

Здоровье детей, посещающих МБДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

* рациональный режим;
* сбалансированное детское питание;
* закаливание **-** упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
* двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
* оздоровительные мероприятия **–**утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Организация питания в МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ.  
При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в МБДОУ.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и диетическую сестру МБДОУ.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

* выполнение режима питания;
* полноценное питание;
* гигиена приема пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания.

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МБДОУ: Педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего сада план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, физкультурные минутки. В течение года проводятся спортивно-развлекательные мероприятия. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня - Учет гигиенических требований - Утренняя гимнастика - Физкультурные паузы - Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна - Массаж после дневного сна -  Отработка двигательного режима в группе и на прогулке - Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас первостепенной.

# *Анализ заболеваемости в МБДОУ за 2016г. в сравнении с 2015г.*

| ГОД | Количество рабочих дней | Число детей (фактическое) | Посещаемость | | | Пропуски | | | Причины пропусков | | | | | | Простудная заболеваемость на 1 ребенка в д/дн. | Общая заболеваемость на 1 ребенка в д/дн. | Посещаемость на 1 ребенка в д/дн. | Пропуск на 1 ребенка в д/дн. |  |  | Общая заболеваемость на 1 ребенка в д/дн. | Посещаемость на 1 ребенка в д/дн. | Пропуск на 1 ребенка в д/дн. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По болезни | | | | | По семейным обстоятельствам |  |  |
| ясли | сад | всего | ясли |  |  |  | травмы | простуд­ные заболевания | Инфекционные заболевания | прочие | всего |  |
| **2015** | 247 | 247 | 10680 | 28887 | 39567 | 6857 | 25.0 | 160,2 | 79,8 | 91 | 5733 | - | 361 | 6185 | 13528 | 23,2 | 160.2 | 79.8 |  |  | 25.0 | 160,2 | 79,8 |
| **2016** | 247 | 248 | 8232 | 28357 | 36589 | 6588 | 32,2 | 147,5 | 93,5 | 44 | 6694 | 762 | 478 | 7978 | 15207 | 27 | 147.5 | 93.5 |  |  | 32,2 | 147,5 | 93,5 |

Конечно, заболеваемость детей может иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Несмотря на это, возможности дошкольного учреждения в профилактике заболеваемости велики и неоспоримы! Необходимо усилить профилактическую работу с воспитанниками, а с родителями (законными представителями) разъяснительную работу по укреплению здоровья детей.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения пункты: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности МБДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений»

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриванием следующие направления:  
1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив МБДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2.Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.  
В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3.Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей, меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Таким образом, в нашем МБДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

***Качество образовательного процесса.***

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по пяти образовательным областям за счет реализуемой в МБДОУ программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность - Образовательная деятельность при проведении режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей - Индивидуальная работа с детьми - Взаимодействие с семьями воспитанников

Развитие способностей дошкольников осуществляется в процессе детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, конструирование, двигательная активность - это современная личностно-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до школы.

В соответствии с Уставом, содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных  для детей  дошкольного  возраста  видов  деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

*Музыкальное развитие.*

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей у участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

* Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.
* Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

*Изобразительная деятельность:*

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др..

**Познавательное развитие:**

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в МБДОУ условия обновить, дополнить в соответствии с ФГОС ДО.

**Речевое развитие:**

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально- техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

МБДОУ обеспечивает доступность качественного образования. В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.  Воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

***Воспитательная работа.***

В связи с введением ФГОС ДО в МБДОУ ведется работа по созданию образовательной среды, адекватной развитию ребенка, комфортных санитарно-гигиенических условий.  Во всех направлениях деятельности дошкольного учреждения внедряются педагогические технологии. Реализуется введение детей в различные виды детской деятельности согласно ФГОС ДО: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, двигательную, изобразительную и др.

Согласно 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» об информационной открытости учреждения родители могут познакомиться с информацией об учреждении, задать интересующие вопросы на сайте МБДОУ.

Все формы взаимодействия с родителями заранее спланированы. Поэтому каждый год в детском саду составляется комплексный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Один из важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями.

Опыт работы показал, что активная позиция педагогов, родителей, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

Проблемное поле (слабая сторона):

Несмотря на разнообразные формы работы с родителями наблюдается незнание родителями возрастных особенностей детей, их интересов.

Важно продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка.

Необходимо продолжать работу по взаимодействию с социумом, для того чтобы учреждение стало центром социального действия, в котором идет ежедневная работа детей и взрослых, поэтому необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

***Кадровое обеспечение.***

В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Педагогический коллектив стабилен, состоит из 20человек*.*

**По квалификационной категории аттестованы:**

|  |  |
| --- | --- |
| высшая категория | 3 чел. |
| 1 категория | 15 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 чел. |

**Образование педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее педагогическое | 10 |
| Среднее специальное | 10 |

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Из общей численности имеют стаж работы | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 и более |
| 2 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 11 чел. |

**Возраст педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 50 и выше |
| 2 чел | 5 чел | 9 чел | 4 чел. |

МБДОУ укомплектовано кадрами: в штате имеются 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя. Имеется вакансия по должности «руководитель по физическому воспитанию».

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальном конкурсе «Воспитатель года».

Кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории педагогов МБДОУ, что говорит об оптимальном показателе.

Остается проблема в том, что педагоги не всегда применяют педагогические технологии в образовательном процессе, не могут самостоятельно проанализировать методическое пособие, осуществить выбор, преобладают административно-объяснительные методы и приемы.

*​****Анализ условий организации педагогического процесса***

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, административный и педагогический состав МБДОУ, в основном, в полном составе (открыта вакансия педагога – психолога), учебно – вспомогательный персонал – 100% укомплектованность.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МБДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

***Взаимодействие с другими организациями***

МБДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Хотынецкого района и активно взаимодействует с социумом:

МБОУ Хотынецкая средняя общеобразовательная школа

- комплектование начальных классов;- совместные семинары, открытые уроки;- экскурсии детей в школу.

БУЗ Хотынецкая центральная районная больница

- проведение медицинских осмотров воспитанников и сотрудников МБДОУ - совместная организация общих родительских собраний

Детская школа искусств

- Посещение театрализованных представлений- Проведение фестивалей и праздничных мероприятий

1. ***КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ.***

Концепция будущего учреждения определяет стратегию и инновационную направленность развития учреждения. Последовательная реализация программы развития МБДОУ ориентирована на обеспечение высокого качества дошкольного образования, а также обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения как центра развития детей и педагогической поддержки родителей.

Основной целью программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ в условиях ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

 В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими *Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки) *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

•​ появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);

•​ появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);

•​ привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

•​ Качество образования

•​ Охрана здоровья

•​ Сотрудничество

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

*Цели и задачи программы развития*

Целью программы развития МБДОУ на период до 2018 года является:

создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1.​ Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

•​ новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

•​ новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

•​ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс

•​ совершенствования стратегии и тактики построения  развивающей среды детского сада, обновления материально- технической базы.

2.​ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3.​ Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников

*Прогнозируемые результаты программы развития*

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

1. ***СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ***

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

     -  *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

   -   *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

  -  *компетентность*(профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**План действий**

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами программы развития детского сада.

Каждое направление работы программы развития представлено в виде проекта:

**1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***Проект «Лаборатория пространства»***

*Цель:* Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

**2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития;

- коррекция мероприятий.

*Проект «Растишка»* строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

*Планируемые направления деятельности:*

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Проект «Детская мастерская»***основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта, связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

* Физическое
* Познавательное
* Речевое
* Художественно- эстетическое
* Социально-коммуникативное

*Цель:* совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Орловского края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие  педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Проект «Факультет профессионального роста педагога»***отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

*Цель:* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Сетевое взаимодействие педагогов  с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

***Проект «Сотрудничество»***

*Цель:* Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.

6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.

7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.

9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

**3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.

***Проект «Галерея успеха»***

*Цель:* изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и МБДОУ в целом.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение профессионального мастерства:

* самоанализ педагогов;
* анкетирование педагогов;
* обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
* формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

**Ожидаемые результаты**

***ВОСПИТАННИКИ***

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДОУ

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***ПЕДАГОГИ***

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста  Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития  Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития  Формирование психологической готовности к школьному обучению  Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья  Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства  Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
| Необходимые умения | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства  Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации  Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения  Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения  Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Необходимые знания | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания  Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте  Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  Современные тенденции развития дошкольного образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

***РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ВОСПИТАННИКОВ***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Одним из основных направлений Стратегии является поддержка семейного воспитания:

* содействие укреплению семьи, и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
* повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
* сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
* популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
* содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
* создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
* содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
* расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
* поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
* создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Феде­рации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образова­ния родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю­щихся»:

|  |  |
| --- | --- |
| пункт 1. | Родители (законные представители) несовершеннолетних обу­чающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального разви­тия личности ребенка. |
| пункт 2. | Органы государственной власти и органы местного само­управления, образова­тельные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несо­вершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физиче­ского и психического здоровья, разви­тии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |
| пункт 3.7 | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образо­вательную деятельность, в форме, определяемой ус­тавом этой организации |

Каждый из субъектов образовательных правоотно­шений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необ­ходимых для выполнения системой образования своих социальных и образо­вательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.  В современ­ных условиях семья является главным социальным ин­ститутом воспита­ния детей, выступает социальным заказчиком и потребите­лем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родите­лями своих детей при переходе от се­мейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также, как и педагогов, зави­сит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педа­гогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ ведется целенаправленная работа коллектива учреждения, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры МБДОУ.

***7.ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ***

Финансирование учреждения осуществляется из областного и муниципального бюджетов на основе муниципального задания учреждения, определенного на очередной финансовый год. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

***8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБДОУ***

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор в лице заведующего МБДОУ:

•​ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;

•​ разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;

•​ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

•​ осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ.